**Verteilung der Arbeitsfelder im Gemeinsamen Lernen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen | Schul-leitung | Klassen-leitung | SoPäd. | Fach-lehrer:in | Schulbe-gleiter:in | Schulso-zialar-beiter:in. | Fach-kraft im MPT | sons-tige |
| Beratung von |
| * Schülerinnen und Schülern
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Eltern
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Lehrerinnen und Lehrern
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Außerschulische Kooperationspartner
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Praktikumsbetrieben
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * MPT‘s
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Diagnose |
| * Eingangsdiagnostik
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Diagnostik in der gesamten Klasse
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Fortschrittskontrolle/Prozessdiagnostik
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * sonderpädagogische Diagnostik
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Unterricht |
| * gemeinsame Vereinbarungen zur Durchführung des Unterrichts
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * abgestimmtes Classroom-Management
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Erstellen von (differenzierten) Unterrichtsmaterialien
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * differenzierte Hausaufgaben
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * differenzierte Klassenarbeiten
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Lernen mit Wochen- und/oder Arbeitsplänen
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Einbindung des Förderplans/der Fördermaßnahmen in den Unterricht
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Organisation und Durchführung von kooperativen Lernformen
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Kleingruppen-/Einzelförderung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * regelmäßige gemeinsame Absprachen und Planungen
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * schulinternes Curriculum zu den verschiedenen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Implementierung einer Feedback-Kultur
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Leistungen messen |
| * für Regelschülerinnen und Regelschüler
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * für SuS mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Erstellen von (differenzierten) Klassenarbeiten
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Differenzierte/individuelle Maßstäbe bei der Leistungsmessung, NTA
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Zeugnisse für SuS mit sonderpäd. Unterstützungsbedarf
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Dokumentation |
| * Förderpläne
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Zeugnisse
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Jährliche Überprüfung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Gespräche
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Geschehnisse/Vorkommnisse
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

**Verteilung der Arbeitsfelder im Gemeinsamen Lernen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aufgabenfelder im Gemeinsamen Lernen | Schul-leitung | Klassen-leitung | SoPäd. | Fach-lehrer/in | Schulbe-gleiter/in | Schul-sozialar. | Fach-kraft im tMPT | sons-tige |
| Klassenfahrten |
| * Planung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Durchführung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Nachbereitung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Kommunikationsstrukturen |
| * Konferenzen
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Teambesprechungen, ggf. Teamzeiten
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Berufs- und Studienberatung |
| * KAoA
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Vorbereitung des Praktikums
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Betreuung während des Praktikums
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Betreuung während des Langzeitpraktikums
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Kontakt zur Agentur für Arbeit
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Übergang SekI 🡪 Sek II bzw. BVB
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Konzeptentwicklung  |
| * Konzept zur individuellen Förderung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Erziehungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Leistungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Medienkonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Fortbildungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Vertretungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Beratungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Berufsorientierungskonzept
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Rahmenbedingungen |
| * Rechtliche Rahmenbedingungen: Lehrpläne, Richtlinien, Verordnungen, Erlasse, Nachteilsausgleich usw.
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Personaleinsatz: Lehrkräfte, multiprofessionelles Team
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Sächliche Ressourcen: Räume, Materialien und Hilfsmittel
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Klassenbildung: Verteilung der SuS, Klassengrößen, Stundenplangestaltung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| * Aufgaben und Verantwortlichkeit: Schulleitung, Lehrkräfte, multiprofessionelles Team, Schulbegleitung
 |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]