**Checkliste zur Erstellung eines inklusiven Schulprogramms**

*Das pädagogische Konzept zur inklusiven Bildung ist Bestandteil des inklusiven Schulprogramms*.

**1. Inklusives Schulprogramm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Leitbild | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Wird der inklusive Gedanke im Leitbild akzentuiert? |  |  |  |  |
| Bildet das Gemeinsame Lernen einen Schwerpunkt? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Konzept zur individuellen Förderung | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Existieren Förderangebote, die individuelles Lernen durchgängig unterstützen? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Erziehungskonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Ist ein Classroom-Management implementiert? |  |  |  |  |
| Gibt es eine standardisierte Förderung individueller sozialer Kompetenzen? |  |  |  |  |
| Werden die individuellen Bedarfe aller Schülerinnen und Schüler im verbindlichen Regelwerk (Schul- und Klassenregeln) berücksichtigt? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Leistungskonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Berücksichtigt die Leistungsbewertung die individuellen Bedürfnisse und Bildungsgänge der Lernenden? |  |  |  |  |
| Gibt es Grundsätze für eine Leistungsbewertung bei zieldifferentem Lernen? |  |  |  |  |
| Gibt es allgemeine Regelungen für den Nachteilsausgleich? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Medienkonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Wird die mediale Unterstützung den individuellen Erfordernissen aller Schülerinnen und Schüler gerecht? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Fortbildung | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Werden die einschlägigen Fortbildungsmodule zum Thema Inklusion genutzt? |  |  |  |  |
| Gibt es Vereinbarungen, wer an den Fortbildungsangeboten mit dem Themenschwerpunkt Inklusion teilnehmen soll? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Vertretungskonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Ist die Vertretung der Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen geregelt? |  |  |  |  |
| Werden sonstige Vertretungslehrkräfte hinreichend informiert? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Beratungskonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Werden die Beratungskompetenzen der Lehrkräfte durch geeignete Fortbildungen ständig erweitert? |  |  |  |  |
| Sind die Beraterinnen und Berater auf die besonderen Erfordernisse im inklusiven Kontext vorbereitet? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Berufsorientierungskonzept | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind die Verantwortlichkeiten für die Inklusionsschülerinnen und Inklusionsschüler klar geregelt? |  |  |  |  |
| Werden Unterstützungsmaßnahmen wie KAoA/KAoA-STAR durchgängig genutzt? |  |  |  |  |
| Wird der Übergang von der SEK I in den Beruf begleitet? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Vernetzung | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Ist sichergestellt, dass allen Lehrkräften die Kooperations- und Ansprechpartner bekannt sind? |  |  |  |  |
| Sind Schweigepflichtentbindungen (z. B. für Ärzte, Psychologen und Jugendamt) zentral hinterlegt und allen Lehrkräften zugänglich? |  |  |  |  |

**2. Rahmenbedingungen**

*Das pädagogische Konzept zur inklusiven Bildung legt fest, dass vor Beginn eines jeden Schuljahres folgende Rahmenbedingungen des Gemeinsamen Lernen geklärt, inklusiv interpretiert und im Kollegium kommuniziert wird:*

|  |  |
| --- | --- |
| Rechtliche Rahmenbedingungen | Zuständigkeit |
| Herstellung von Transparenz hinsichtlich der folgenden Rahmenbedingungen: | Schulleitung/Lehrkräfte |
| Lehrpläne, Richtlinien, Verordnungen, Erlasse, Nachteilsausgleich |  |
| * Personaleinsatz, MPT, … * Willkommenskultur für neue Kolleginnen und Kollegen |  |
| sächliche Ressourcen (Räume, Medien, Lehr- und Lernmittel) |  |
| Klassenbildung (Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf) |  |
| Aufgabenverteilung und Verantwortlichkeiten |  |

**3. Unterrichtsentwicklung**

*Das pädagogische Konzept zur inklusiven Bildung beschreibt wesentliche Elemente der Unterrichtsentwicklung:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Schulinternes Curriculum zu den verschiedenen sonderpäd. Förderschwerpunkten | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind die zuständigen Akteure bestimmt, die das schulinterne Curriculum fortschreiben? |  |  |  |  |
| Sind die Verantwortlichkeiten für die Aufgaben und die Aufgabenverteilung klar geregelt? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Unterrichtsmethoden | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind die eingesetzten Methoden geeignet, um die Teilhabe aller Lernenden abzusichern? |  |  |  |  |
| Gibt es Erfahrungswerte mit unterschiedlichen Unterrichtsmethoden? |  |  |  |  |
| Besteht die Möglichkeit, verschiedene Methoden zu trainieren? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Diagnostik und Förderpläne | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind die Verantwortlichkeiten für die Erstellung der Diagnostik und der Förderpläne geregelt? |  |  |  |  |
| Ist die Dokumentation der Förderpläne geregelt? |  |  |  |  |
| Ist die Zugänglichkeit für alle Beteiligten gewährleistet? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Differenzierungsmaßnahmen (innere und äußere) | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Gibt es Vereinbarungen, wer das differenzierte Unterrichtsmaterial erstellt? |  |  |  |  |
| Stehen Räume zur äußeren Differenzierung zur Verfügung? |  |  |  |  |
| Gibt es eine klare Regelung, wer die Räumlichkeiten zu welchem Zeitpunkt nutzen darf? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Leistungs- und Beurteilungsmaßstäbe (insbesondere zieldifferente Förderung) | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Bestehen bereits Leistungs- und Beurteilungsmaßstäbe? |  |  |  |  |
| Sind die Verantwortlichkeiten zur Erstellung von Leistungs- und Beurteilungsmaßstäben klar verteilt? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Feedback-Kultur | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Ist eine Feedback-Kultur implementiert? |  |  |  |  |

**4. Kommunikationsstrukturen**

Das pädagogische Konzept zur inklusiven Bildung macht Aussagen zu den Kommunikationsstrukturen im Gemeinsamen Lernen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Konferenzen | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Besteht eine verbindliche Verankerung inklusiver Fragestellungen? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Teambesprechungen, ggf. Teamzeiten | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind feste Zeiten im Stundenplan verankert? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Elterngespräche | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Gibt es eine klare Regelung, wer an den Gesprächen beteiligt ist? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Gespräche mit verschiedenen Netzwerken | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Gibt es eine klare Regelung, wer an den Gesprächen beteiligt ist? |  |  |  |  |

**5. Evaluation**

*Das pädagogische Konzept zur inklusiven Bildung wird regelmäßig evaluiert und weiterentwickelt*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluation | Wer? | bis wann? | Beratung? | √ |
| Sind Tools zur Evaluation verankert? |  |  |  |  |
| Sind die Verantwortlichkeiten für den Evaluationsbereich klar definiert? |  |  |  |  |